

**HUBUNGAN EVALUASI PEMBELAJARAN IPS  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VII  
MTs NEGERI CISAAT KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

**NENI SOLIHATI**

**NIM : 59440914**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2015 M / 1436 H**

**HUBUNGAN EVALUASI PEMBELAJARAN IPS  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII  
DI MTs NEGERI CISAAT KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
Pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh:

**NENI SOLIHATI**

**NIM : 59440914**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN )SYEKH NURJATI CIREBON  
2015 M / 1436 H**

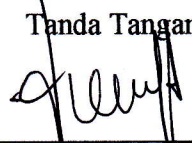





## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Hubungan Evaluasi Pembelajaran IPS Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon” Oleh Neni Solihati, Nim. 59440914 telah dimunaqosahkan pada hari, Kamis 29 Januari 2015 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Februari 2015

### Panitia Munaqasah

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Nuryana, M.Pd.</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>23- 02- 2015</u>	
Sekretaris Jurusan <u>Dr. Ratna Puspita Sari, M.Pd.</u> NIP. 19721215 200501 2 004	<u>23- 02- 2015</u>	
Penguji I <u>Drs. Nasehudin, M.Pd.</u> NIP. 19670105 199203 1 012	<u>21- 02- 2015</u>	
Penguji II <u>Drs. Asep Mulyana, M.Si</u> NIP. 19670803 199403 1 003	<u>20- 02- 2015</u>	
Pembimbing I <u>Dr. Nuryana, M.Pd.</u> NIP. 19710611 199903 1 005	<u>23- 02- 2015</u>	
Pembimbing II <u>Dr. H. Suklani M.Pd.</u> NIP. 19610817 198703 1 004	<u>18- 02- 2015</u>	



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag  
NIP. 19710302 199803 1 002

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
 <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. PembatasanMasalah .....	4
D. PerumusanMasalah .....	4
E. TujuanPenelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II : LANDASAN TEORETIS .....</b>	 <b>6</b>
A. Konsep Evaluasi Pembelajaran.....	6
1. Pengertian Evaluasi .....	6
2. Pengertian Pembelajaran.....	7
3. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....	8
4. Fungsi Proses Evaluasi Pembelajaran .....	10
a. Fungsi intruksional .....	10
b. Fungsi administratif.....	11
c. Fungsi bimbingan .....	11
5. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran.....	12
a. Pre-Tes ( tes awal ) .....	13
b. Evaluasi Proses.....	13
c. Post Test.....	14
6. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran.....	14
a. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam presefektif	



dominan hasil belajar .....	15
b. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam persefektif sistem pembelajaran.....	16
c. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam persefektif penilaian proses dan hasil belajar .....	18
d. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran dalam persefektif penilaian berbasis kelas.....	19
7. Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....	19
8. Jenis-Jenis Evaluasi Pembelajaran .....	20
B. Motivasi Belajar Siswa.....	21
1. Pengertian Motivasi Belajar .....	21
2. Teori-Teori Motivasi Belajar .....	22
3. Ciri-Ciri Motivasi .....	23
4. Fungsi Motivasi Dalam Belajar.....	23
5. Macam-Macam Motivasi .....	24
a. Motivasi Intrinsik.....	24
b. Motivasi Ekstrinsik .....	25
6. Bentuk –bentuk Motivasi di Sekolah.....	26
a. Memberi angka .....	26
b. Hadiah .....	27
c. Saingan /kompetensi.....	27
d. Ego-involvement.....	27
e. Memberi ulangan .....	27
f. Mengetahui hasil.....	27
g. Pujian .....	27
h. Hukuman .....	28
i. Hasrat untuk belajar .....	28
j. Minat .....	28
k. Tujuan yang di akui .....	28
7. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar .....	28
8. Indikator Motivasi belajar .....	29

C. Hubungan Evaluasi Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Siswa....	30
D. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	31
E. Kerangka Pemikiran .....	33
F. Hipotesis Penulisan .....	35
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	36
a. Jenis Penelitian.....	36
b. Desain Penelitian.....	36
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel .....	44
D. Variabel Penelitian .....	44
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	45
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	47
a. Uji Validitas .....	47
b. Uji Reliabilitas.....	48
G. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Kuantitatif.....	48
2. Uji Koefisien Korelasi Pearson .....	49
3. Uji Kebaikan Model .....	50
4. Uji Hipotesis.....	50
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Data.....	51
B. Analisis Data.....	51
1. Respon Siswa Terhadap Evaluasi Pembelajaran IPS .....	59
2. Motivasi Belajar Siswa .....	61
3. Hubungan Evaluasi Pembelajaran IPS dengan motivasi Belajar Siswa di kelas VII MTs Negeri Cisaat .....	65
C. Pembahasan .....	70

<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Lampiran-Lampiran**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Secara kodrati manusia dilahirkan sama, yakni memiliki hak untuk memperoleh pendidikan guna meningkatkan pengetahuan serta keterampilan. Pendidikan bagi manusia merupakan suatu kebutuhan yang mutlak dan harus dipenuhi, karena dengan pendidikan manusia akan mendapatkan berbagai bekal hidup untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat. Ahmad Tafsir (2008: 1) menyatakan bahwa : “Pendidikan merupakan suatu proses belajar mengajar yang terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya”.

Keberhasilan belajar, tenaga mengajar dituntut secara profesional untuk dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran. Wina Saja (2009:6) menyatakan bahwa “Untuk mencapai tujuan pendidikan yakni standar kompetensi yang harus dimiliki siswa, guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan dilapangan sangat menentukan keberhasilannya.

Evaluasi mencakup sejumlah teknik yang tidak bisa diabaikan oleh seorang guru. Evaluasi bukanlah sekumpulan teknik semata-mata, tetapi evaluasi merupakan suatu proses yang berkelanjutan yang mendasari keseluruhan kegiatan belajar mengajar yang baik. Evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis dan sinambung, untuk mengetahui sampai sejauh mana efesiensi kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dan efektivitas pencapaian tujuan intruksional yang telah ditetapkan seorang guru mau tidak mau harus memahami berbagai teknik dalam melaksanakan evaluasi (Erman, 2003: 1).

Keberhasilan belajar mengajar, tidak hanya guru yang berperan secara aktif, tetapi siswa juga dituntut untuk ikut berperan aktif di dalamnya. Siswa yang pasif, biasanya mereka tidak bergairah untuk belajar dan menurunkan motivasi belajar siswa. Jadi seorang guru harus mampu meningkatkan

kesempatan belajar bagi siswanya dan meningkatkan mutu mengajarnya. Kesempatan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran, antara lain memulai dan mengakhiri aktivitas mengajar dengan tepat dalam penerapan evaluasi pembelajaran. Keberhasilan atau prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kondisi siswa dalam belajar. Hal tersebut menjadi tugas guru tentunya untuk meningkatkan evaluasi pembelajaran agar motivasi peserta didik semakin meningkat, demikian kepercayaan pada diri sendiri.

Motivasi memegang peranan yang sangat penting karena merupakan salah satu faktor kebutuhan siswa dalam mengikuti kegiatan belajarnya di sekolah. Keberhasilan siswa dalam belajar IPS dapat dilihat dari keberhasilan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut motivasi pada diri siswa sangat diperlukan adanya motivasi. *Motivation is an essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa (Sardiman A.M 2011: 84-85).

Banyak anak didik yang merasa kesulitan dan kurang tertarik atau kurang termotivasi dalam pelajaran IPS. Salah satunya mengenai materi kelas VII SMP/MTs yaitu tentang pelajaran sejarah. Hal ini dikarenakan para pengajar atau guru belum dapat memanfaatkan sarana-prasarana yang ada dan sedang berkembang. Keterampilan guru dalam menyampaikan materi ajar yang kurang menarik dapat menyebabkan siswa jenuh dan bosan sehingga motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi turun. Dengan demikian proses pembelajaran akan semakin terlaksana dengan baik jika guru dapat menumbuhkan motivasinya.

Berdasarkan Study awal di MTs Negeri Cisaat Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon, bahwa dalam proses pembelajaran guru di sekolah tersebut sudah melakukan evaluasi proses pembelajaran guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun demikian kenyataannya, dari apa yang

dilakukannya, dari apa yang dilakukan guru masih terdapat siswa yang motivasi belajarnya kurang baik. Motivasi belajar siswa disinyalir rendah terutama terlihat pada kurangnya perhatian siswa terhadap Pelajaran IPS, hasil belajar siswa cenderung berada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 6,5.

Berikutnya setelah peneliti memperhatikan evaluasi pembelajaran IPS, diperoleh keterangan bahwa hal yang paling menonjol dari proses belajar siswa adalah motivasi belajar siswa yang kurang. Namun, hal tersebut juga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut apakah benar evaluasi pembelajaran siswa di MTs Negeri Cisaat Cirebon termasuk katagori baik. Sebab sekolah yang menunjang terhadap proses pembelajaran cukup memadai seperti tersedianya. Sekolah-sekolah yang lain diantaranya, perpustakaan, laboratorium dan lain-lain.

Untuk mengkaji permasalahan di atas, sehingga penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “ *Hubungan Evaluasi Pembelajaran IPS Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas VII MTs Negeri Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

### **1. Wilayah Kajian**

Wilayah Kajian dalam penelitian ini adalah psikologi belajar

### **2. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif

### **3. Jenis Masalah**

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu : apakah terdapat hubungan antara evaluasi pembelajaran IPS dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII MTs Negeri Cisaat Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk lebih memperjelas dan memberi arah yang tepat dalam pembatasan masalah ini, penulis memberikan batasan sesuai dengan judul yang ada sebagai berikut :

1. Evaluasi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang berlangsung saat proses belajar mengajar.
2. Motivasi belajar yang dimaksud adalah motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS.
3. Hubungan evaluasi pembelajaran terhadap motivasi belajar IPS kelas VII MTs Negeri Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon pada pokok bahasan tentang pelajaran IPS.

### **D. Perumusan Masalah**

Supaya penelitian yang akan dilaksanakan ini lebih fokus dan terarah, maka harus dirumuskan pertanyaan-pertanyaan apa saja yang ingin terjawab setelah penelitian ini selesai dilaksanakan. Adapun pertanyaan-pertanyaan penelitian dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pelaksanaan evaluasi pembelajaran siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Cirebon ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Negeri Cisaat Cirebon ?
3. Seberapa besar hubungan antara evaluasi pembelajaran dengan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Cirebon ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan berdasarkan beberapa tujuan yang ingin dicapai. Tujuan-tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji pelaksanaan evaluasi pembelajaran siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Cirebon.
2. Untuk mengkaji bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII MTs Negeri Cisaat Cirebon.
3. Untuk mengkaji seberapa besar hubungan antara evaluasi pembelajaran IPS dengan motivasi belajar kelas VII MTs Negeri Cisaat Cirebon

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian yang peneliti lakukan berdasarkan pemaparan di atas, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, memberi informasi tentang evaluasi pembelajaran siswa agar dapat menjadi pijakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
2. Bagi Guru
  - a. Sebagai informasi bagi guru IPS mengenai evaluasi pembelajaran siswa dalam proses pembelajaran IPS.
  - b. Sebagai upaya meningkatkan evaluasi pembelajaran siswa agar memperoleh motivasi belajar pada mata pelajaran IPS.
3. Bagi Peneliti
  - a. Untuk mengetahui seberapa besar evaluasi pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Negeri Cisaat Cirebon.
  - b. Untuk mendapat gambaran tentang motivasi belajar IPS dan upaya untuk meningkatkannya.
  - c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran IPS menuju arah yang lebih baik, baik bagi guru maupun siswa itu sendiri.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Penulis dapat menarik kesimpulan berdasarkan penelitian sebagai berikut :

1. Berdasarkan pelaksanaan hasil Evaluasi Pembelajaran IPS di MTs Negeri Cisaat Sumber Cirebon adalah tidak baik. Hal ini ditunjukkan oleh persentase 36,16% yang berada pada kategori tidak , berdasarkan kriteria 36,16% terletak diantara 0%-39%.
2. Motivasi Belajar siswa di MTsN Cisaat Sumber-Cirebon Kecamatan Dukupuntang Kabupaten Cirebon adalah cukup, hal ini dibuktikan dengan rata-rata persentase 48,2%.
3. Terdapat hubungan Evaluasi Pembelajaran IPS dengan Motivasi Belajar Siswa di MTs Negeri Cisaat Sumber Cirebon , hitung sebesar 0,588%. Dengan nilai t- hitung 4,418 dan t-tabel untuk  $n = db = n - 2 = 37$  sebesar 1,684 hal ini berarti t-hitung lebih besar dari t-tabel (  $4,418 \geq 1,684$  ) artinya  $H_a$ . Diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil tersebut menunjukkan adanya hubungan yang positif antara Evaluasi pembelajaran IPS dan motivasi belajar siswa di kelas VII MTs Negeri cisaat sumber cirebon sebesar 34,5%. Angka tersebut mengisyaratkan bahwa hubungan dengan Motivasi belajar siswa. Tidak semata-mata dari hasil Evaluasi pembelajaran IPS. Dan sisanya sebesar 66,5 % dipengaruhi oleh faktor lain seperti semangat dari siswanya dan dari lingkungannya juga.

## **B. SARAN**

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan berdasarkan kesimpulan di atas antara lain:

1. Seyogyanya, setiap evaluasi pembelajaran IPS dapat ditingkatkan lagi, agar prestasi yang didapatkan dapat menjadikan siswa menjadi terampil dalam kesehariannya. dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan informasi dan wawasan untuk mengambil langkah evaluasi pembelajaran IPS lebih baik lagi.
2. Seyogyanya, ada interaksi yang baik antara guru dengan siswa, supaya siswa termotivasi terhadap motivasi belajar siswa, sehingga siswa dapat menjadi yang lebih baik lagi.
3. Diperlukan komunikasi yang baik antara guru dan siswa, terhadap evaluasi pembelajaran, sehingga anak akan termotivasi untuk belajar, bila dimungkinkan dengan orang tua siswa sehingga motivasi belajar siswa hasilnya dapat lebih baik lagi. Dengan demikian, hasil belajar siswa yang baik akan membuat siswa termotivasi belajar siswa akan lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdorrakhman Gintings. 2008.*Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Humaniora.
- Ahmad Tafsir.2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung :Rosdakarya
- Arifin, Zaenal.2011.*Evaluasi Pembelajaran*.Cetakan ke-3 Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bahrudin, dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta Airuz Media 2012.
- Destianingtyas.2013.*Evaluasi Pelaksanaan pembelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi ( KKIP) Pada Siswa Kelas XI di SMK texmaco Pemalang*.Skripsi Tidak diterbitkan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Eka Mayang sari,2014 *Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Praktikan PPL dengan Motivasi Belajar pada mata pelajaran IPS*.Skripsi Tidak di Terbitkan.IAIAN Syekh Nurjati Cirebon.
- Erman.2003.*Evaluasi Pembelajaran Matematika*.Bandung : universitas pendidikan indonesia ( upi )
- Hamalik,Oemar. 2010. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta.PT Bumi Aksara
- Hasan,S.Hamid, 1988.*Evaluasi Kurikulum*.Jakarta :P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud.
- Hasan, M. Iqbal. 2012.*Pokok-PokokMateriMetodologiPenelitiandanAplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mulyasa, E 2008. *Kurikulum Berbasais Kompetensi, Konsep Karakteristik dan*
- Nurrahman,2008. *Pengaruh Metode Latihan Terhadap Motivasi Belajar di MTs Negeri 1 Losari Kabupaten Cirebon*.Skripsi Tidak di Terbitkan.STAIN Cirebon.
- Paul Suparno, 1997. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* : Jakarta Bumi Aksara.

- Purwanto, M, 2003*Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim.2008. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran*.Bandung.PT remaja rosdakarya.
- Purwa Atmaza Prawira,2012.*Psikologi Pendidikan dalam Persepektif Baru*.Yogyakarta Arruz.
- Riduwan. 2008. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Ruseffendi,E.T.1991.*Pengantar kepada membantu guru Mengembangkan potensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*.Bandung .Tarsito
- Sanjaya, Wina. 2009. *Starategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A.M. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar: Pedoman Bagi Guru dan Calon Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, 2007*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta : PT Raja Grafindo persada .
- \_\_\_\_\_.2011.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Ed.1,-Cet 19* Jakarta : Rajawali Pers. .
- Sukardi,2010.*Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Oprasional*.Jakarta Bumi Aksara.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : Rosda Karya.
- Suherman, Erman & Yaya S. 1990. *Petunjuk Praktis Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma.
- Suharsimi, Arikunto.1992.*Prosedur Penelitian : Suatu Pendidikan Praktik*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Subana. 2005. "*Statistik Pendidikan*". Bandung : Pustaka Setia..
- Sudjana, Nana 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* PT.Remaja Rosdakarya

Sugiyono.2010, *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif,dan R & D*.Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin,2011.*Psikologi Belajar*.Bandung: Rosdakarya..

Uno, B Hamzah, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksyara

Wasty Soemanto, 1998. *Psikologi Pendidikan*.Jakarta.Rineka Cipta.